



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TOSD02000L: A. PASSONI

Scuole associate al codice principale:  
TOSD020502: LICEO ARTISTICO A. PASSONI- SERALE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

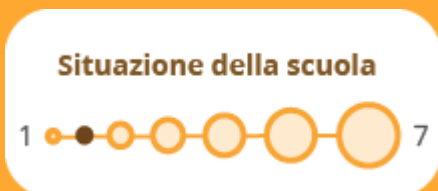
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

E' stato elaborato nel 2016/2017 il curricolo di istituto di Cittadinanza e Costituzione. Cogliendo anche stimoli culturali provenienti dal territorio, la scuola partecipa, elabora e realizza progetti di particolare rilevanza culturale e sociale, significativi per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza: eventi di particolare rilevanza artistica, storica, di impatto solidaristico, percorsi di valorizzazione dei beni culturali e artistici del territorio. Gli studenti sono in una dimensione significativa di gruppo, chiamato a sviluppare intense collaborazioni e produzioni. L'istituto valuta all'interno delle discipline e degli ambiti di conoscenza di riferimento dei differenti progetti la collaborazione e lo spirito di gruppo, l'etica della responsabilità. L'azione educativa e didattica è gestita con percorsi e risultati di eccellenza dai docenti secondo progettazioni specifiche delle discipline di studio e nel contesto dei PCTO. Viene valutato, nel quadro definito dal Regolamento di Istituto il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità, così come viene valutata la capacità propositiva e di leadership positiva nel gruppo classe. Il Regolamento di Istituto definisce i criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. L'autonomia di iniziativa, la capacità di orientarsi vengono specificamente valutate nel contesto delle attività progettuali, di produzione. La valutazione avviene mediante indicatori.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti, oltre ad aver raggiunto livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate, sono particolarmente competenti nella capacità di lavoro in gruppo e di confronto tra pari e con figure adulte di riferimento. Ciò grazie ad un duplice aspetto: innanzitutto la natura stessa dell'indirizzo artistico prevede lavori di gruppo, progetti collegati col territorio, ovvero con enti culturali e aree professionali relativi alle discipline di indirizzo; in oltre la dirigenza promuove progetti di collaborazione tra pari che pongono lo studente al centro del percorso di apprendimento e che valorizzano gli aspetti di iniziativa e imprenditorialità.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono da implementare. La scuola cerca di monitorare il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola deve implementare i percorsi relativi al rispetto delle differenze e della diversità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti anche se sono adottate modalità di verifica degli esiti non sempre adeguate. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Risultano particolarmente efficaci le attività di orientamento svolte in ingresso, che hanno portato nell'ultimo biennio un notevole incremento di iscrizioni. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Ancora da implementare l'orientamento in uscita ed il monitoraggio dell'efficacia dei percorsi PCTO.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Superamento dei dati a.s. 2021/22: Esiti anno scol. 2022/2023 1 biennio: si evidenziano carenze in disegno geometrico, matematica, inglese. PRIME con giudizio sospeso 17% di cui 5% con BES, respinti 5% di cui 1% con BES. SECONDE: con giudizio sospeso 15% di cui 4% con BES, respinti 8% di cui 2% con BES.

### TRAGUARDO

Miglioramento del livello di apprendimento nelle seguenti discipline: disegno geometrico, matematica, inglese, per alunni del 1 biennio. Riduzione di almeno il 2% dei giudizi sospesi e dei respinti, avendo particolare attenzione agli alunni con BES.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare prove dirette a valutare le competenze in modo trasversale, ponendo, a esempio, problemi progettuali riferiti a ambiti diversi. Le prove sono somministrabili in II e IV, a metà a.s., a integrazione della prova parallela. A tale scopo occorre creare un gruppo di lavoro che costruisca dei modelli di prove non modificabili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
strutturazione di percorsi sul metodo di studio sportelli in itinere studio assistito pomeridiano con personale educativo esterno utilizzo di strumenti quali prove di valutazione o rubriche di valutazione autentiche percorsi di lavoro preparatori alla classe prima nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare percorsi di costruzione e consolidamento del metodo di studio. Attivazione di sportelli per il recupero in itinere. Attivazione di percorsi di preparazione alla classe prima nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado.
4. **Ambiente di apprendimento**  
attività di peer tutoring a vantaggio dei ragazzi di prima e di terza e, più in generale di studenti che manifestano particolari fragilità
5. **Inclusione e differenziazione**  
Progettazione del collegio dei docenti di interventi a livello di istituto. Maggiore coinvolgimento delle famiglie intorno al patto di corresponsabilità Predisposizione di PDP temporanei come BES come elemento di un patto formativo con lo studente basato sull'obiettivo di promuovere il successo scolastico e la motivazione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Valutare la qualità e la coerenza dei progetti didattici con le priorità della scuola, lo stato di avanzamento del PDM a cura della FS PTOF Rivedere e armonizzare i regolamenti dell'Istituto



promuovendone la diffusione e l'attuazione



### PRIORITÀ

Superamento dei seguenti dati (a.s. 2022/23) CLASSI TERZE, si evidenziano carenze nelle seguenti discipline: matematica, inglese e filosofia. Alunni con giudizio sospeso 13% di cui 3% con BES. Alunni respinti 4% di cui 2% con BES Validazioni dell'anno per assenze in incremento rispetto al 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

### TRAGUARDO

Miglioramento del livello degli apprendimenti nelle seguenti discipline: matematica, inglese, filosofia, per gli alunni della classe terza. Riduzione di almeno 2% dei giudizi sospesi e dei respinti, con particolare attenzione agli alunni con BES.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare prove dirette a valutare le competenze in modo trasversale, ponendo, a esempio, problemi progettuali riferiti a ambiti diversi. Le prove sono somministrabili in II e IV, a metà a.s., a integrazione della prova parallela. A tale scopo occorre creare un gruppo di lavoro che costruisca dei modelli di prove non modificabili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
strutturazione di percorsi sul metodo di studio sportelli in itinere studio assistito pomeridiano con personale educativo esterno utilizzo di strumenti quali prove di valutazione o rubriche di valutazione autentiche percorsi di lavoro preparatori alla classe prima nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare percorsi di costruzione e consolidamento del metodo di studio. Attivazione di sportelli per il recupero in itinere. Attivazione di percorsi di preparazione alla classe prima nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado.
4. **Ambiente di apprendimento**  
attività di peer tutoring a vantaggio dei ragazzi di prima e di terza e, più in generale di studenti che manifestano particolari fragilità
5. **Inclusione e differenziazione**  
Progettazione del collegio dei docenti di interventi a livello di istituto. Maggiore coinvolgimento delle famiglie intorno al patto di corresponsabilità Predisposizione di PDP temporanei come BES come elemento di un patto formativo con lo studente basato sull'obiettivo di promuovere il successo scolastico e la motivazione







## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Superamento dati a.s.22/23 CLASSI II: I risultati di matematica e italiano vedono un'alta % di studenti collocata nei liv.1-2, non in linea coi traguardi nazionali; in matematica la % di studenti nel liv.3, adeguata ai traguardi di apprendimento nazionale, è superiore alla media regionale; nei liv.4 e 5 le % sono inferiori in entrambe le discipline.

### TRAGUARDO

Superamento dei dati a.s.22/23: abbassare di 5 punti % il numero di studenti che si collocano nei liv. 1 e 2. Alzare di 5 punti % il n. di studenti che si collocano nei liv. 4 e 5. Inserimento, nelle classi coinvolte, di moduli di preparativi alle prove INVALSI. Prove parallele, fatte dai Dipartimenti per la valutazione costante degli apprendimenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare prove dirette a valutare le competenze in modo trasversale, ponendo, a esempio, problemi progettuali riferiti a ambiti diversi. Le prove sono somministrabili in II e IV, a metà a.s., a integrazione della prova parallela. A tale scopo occorre creare un gruppo di lavoro che costruisca dei modelli di prove non modificabili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Nelle classi seconde e terze inserire nella programmazione delle discipline coinvolte dei moduli di preparazione alle prove invalsi. Utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. Strutturazione di prove parallele per la valutazione degli studenti in tutte le discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Maggior attenzione alla strutturazione dell'orario in funzione della didattica, cioè permetterà di migliorare gli esiti anche del percorso post diploma. Intenzione di attivazione del NUOVO INDIRIZZO DI ARTI FIGURATIVE PLASTICO-SCULTOREO





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle comp. di citt. attiva e democratica. Potenziamento delle 8 comp. chiave di citt.; 1) alfabetica funzionale; 2) multilinguistica; 3) matematica e comp. di base in scienze e tecnologie; 4) digitale; 5) personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) sociale e civica in materia di cittadinanza; 7) imprenditoriale; 8) consap./espres. culturale

### TRAGUARDO

Potenziamento delle competenze elencate, tramite occasioni di socializzazione, apprendimento cooperativo, peer to peer, condivisione dei regolamenti in vigore (con studenti e famiglie)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
progettazione del collegio dei docenti di interventi a livello di istituto di educazione civica.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Il 27,6% degli studenti che prosegue gli studi post diploma sceglie l'ambito formativo offerto dalle Ist. AFAM, Accademie,IAD,IED, Scuola Restauro Venaria. Tuttavia non è possibile valutare il successo formativo degli studenti immatricolati perchè i dati relativi alle AFAM non vengono presi in considerazione dal SNV.

### TRAGUARDO

Costituzione di un sistema di rilevazione dei dati degli studenti immatricolati al I anno delle AFAM per monitorare il percorso post diploma.Potenziamento dell'orientamento in un'uscita con i tutor per l'orientamento (PNRR).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
2. **Continuità e orientamento**  
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
3. **Continuità e orientamento**  
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale
4. **Continuità e orientamento**  
6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
5. **Continuità e orientamento**  
7. prevenzione e contrasto della dispersione, di ogni forma di discriminazione/bullismo/informatico; potenziamento inclusione e diritto allo studio degli alunni con BES con percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali e di associazioni di settore e l'applicazione delle linee guida.
6. **Continuità e orientamento**  
8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati 9. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
7. **Continuità e orientamento**  
10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## 8. Continuità e orientamento

11. potenziamento del sistema di orientamento 12. potenziamento del metodo di studio attraverso la realizzazione di moduli curriculari ed extracurriculari



### PRIORITÀ

Nelle restanti aree umanistica, sociale, scientifica e sanitaria c'è un'alta percentuale di immatricolati, provenienti dal nostro istituto, che ha conseguito meno della metà dei CFU dopo un anno di università.

### TRAGUARDO

Costituzione di un sistema di rilevazione dei dati degli studenti immatricolati al I anno delle AFAM per monitorare il percorso post diploma. Potenziamento dell'orientamento in un'uscita con i tutor per l'orientamento (PNRR).



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Continuità e orientamento

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### 2. Continuità e orientamento

2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

### 3. Continuità e orientamento

4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale

### 4. Continuità e orientamento

6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### 5. Continuità e orientamento

7. prevenzione e contrasto della dispersione, di ogni forma di discriminazione/bullismo/informatico; potenziamento inclusione e diritto allo studio degli alunni con BES con percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali e di associazioni di settore e l'applicazione delle linee guida.

### 6. Continuità e orientamento

8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati 9. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## 7. Continuità e orientamento

10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## 8. Continuità e orientamento

11. potenziamento del sistema di orientamento 12. potenziamento del metodo di studio attraverso la realizzazione di moduli curriculari ed extracurriculari



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi degli esiti quadrimestrali e di quelli relativi alle prove standardizzate nazionali (INVALSI), si evince la necessità di implementare strategie didattiche più innovative ed inclusive. Si è scelto pertanto di focalizzare l'attenzione sui processi che possono favorire tali obiettivi. Attesa del miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI, nei risultati quadrimestrali e in uscita (Facoltà Universitarie) Maggiore protagonismo dei Consigli di Classe nelle operazioni di orientamento con il supporto della figura di riferimento all'orientamento in uscita. Utile prevedere per gli studenti sportelli aggiuntivi opzionali su discipline specifiche al fine di favorire valorizzazione e potenziamento delle competenze.